



**ДОКЛАД НА АНТОН АНТОНОВ – РЪКОВОДИТЕЛ НА „ТВОРЧЕСКА РАБОТИЛНИЦА ЗА
ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ“ – АТЕЛИЕ „ТУРИЗЪМ И СКАУТСКИ УМЕНИЯ“, КЪМ
ПРОЕКТ „ТВОРЧЕСКИ И ЕКО ДЕЙНОСТИ ЗА ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ НА
УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИ МАЛЦИНСТВА“ КЪМ ЦОИДУЕМ**

СУ „Св. св. Кирил и Методий“ - село Синдел вече втора година работи по проект „Творчески и еко дейности за интеркултурно образование на ученици от етнически малцинства“, реализиран със съдействието на ЦОИДУЕМ. Това е организация, с която ние си партнираме за втори път. Първият реализиран проект е по програма Ромски стипендии, чрез който двама наши ученика получаваха стипендии в размер на 30 евро за срок от 2 години. Настоящият съвместен проект „Творчески и еко дейности за интеркултурно образование на ученици от етнически малцинства“ е ориентиран към мотивирането на учениците да продължат своето образование, превенция на отпадането от училище и учене чрез преживяване. Заложените цели са проектирани в рамката и обхвата на дейностите, а именно: в период от две учебни години ученици от СУ „Св. св. Кирил и Методий“ село Синдел бяха обхванати в 3 броя работилници. Те бяха разпределени съобразно своите интереси. Привлечените към различни дейности ученици бяха от най-уязвимата група – деца до 16 години. Тази група отпада най-често поради финансови, семейни проблеми или поради наложена при част от семействата практика за ранна женитба. Фокусирането върху тази група ученици дава възможност да се очертаят проблемите и да се предложат конкретни решения. Проблемите са:

1. Липса на мотивация в семействата, реципрочно пренесена и върху децата;
2. Не разбиране на предавания материал. Учениците възприемат урока, като нещо трудно, костващо усилия да го разбере и в тази връзка избират по-лесния вариант – да не се положи усилие за осмисляне. Работата по този проект дава нови възможности за преодоляване на тези проблеми. Мотивацията за семействата и децата е съизмерима с ползите, които те откриват в участието на учениците в тези дейности. А ползите са както материални, така и емоционални. Материалното измерение се очертава от получените от всеки участник в ателие „Туризъм и скаутски дейности спортен екип, раница за туризъм, обяд по време на екскурзиите и други. Емоционалната оценка се свежда до преживявания с висок положителен заряд, разчупване на монотоността на ежедневието в родното село, акумулиране на спомени от пътувания с приятели и учители. Всичко това е с особена важност и се преживява изключително силно и поради факта, че много често тези деца не са излизали извън обичайната си среда, не познават региона, забележителностите и емоциите от осъществяването на познавателна екскурзия. Въпреки описаните ползи, най-важният проблем, който стои пред учениците е свързан с разбирането и осмислянето на преподавания материал. Когато нещо е трудно, пътят на най-малкото съпротивление е да го изоставиш. По този начин се натрупват образователни дефицити, които се отразяват на успеха, самооценката и самочувствието на учениците. Проблемът е изключително сериозен особено за деца от малцинствата. Към степента на трудност се добавя и неразбирането на езика изцяло. Като част от решението на този проблем е идеята за учене чрез преживяване. Преживяването е най-силният елемент на знанието. Преживяването е знание натрупано с опит. В

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства /ЦОИДУЕМ/ и Бенефициентът носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Министерство на образованието и науката и ЦОИДУЕМ“.



Конкурсна процедура 33.16-2017
Център за образователна интеграция на децата и
учениците от етническите малцинства



Център за образователна интеграция
на децата и учениците от етническите
малцинства

тази връзка проектът е насочен точно към този вид знание, към изнасянето на класната стая навън, там, където се случват интересните неща, там където протича живота. Превръщането на часа от поредната суха, скучна, трудна учебна единица за деня в емоционално изживяване, в истински опит, придобит от видяното, чутото и докоснатото. По-конкретно образователните ползи на проекта са измерими в дисциплини като география и икономика, история и цивилизации, гостоприемство в туристическата индустрия, туризмът като отрасъл и биология и здравно образование и други. Учениците станаха свидетели на исторически възстановки в Древния Марцианопол – Девня, бяха облечени в римски тоги, докоснаха древни оръжия и доспехи, станаха свидетели на децинация, военни действия, ритуали, приготвяне на храна и други. Още – направиха забележителна разходка в новооткрития исторически парк в село Неофит Рилски, разглеждайки неолитно селище, тракийски дворец, съкровища, гробници, прабългарски юрти и средновековна крепост. Ползите на проекта в областта на Географията са свързани с проведените занимания за откриване на скрито съкровище по определени географски координати, практическа работа с компас, джи пи ес, ориентиране в пространството и чрез географска карта. Учениците допълниха знанията си по Биология и здравно образование за опасностите в природата, свързани с животни или отровни растения, как да разпознават опасностите, как да се предпазват и как да реагират при вече настъпил проблем. Това веднага реплицира знания и в изучаваните учебни дисциплини безопасност и долекарска помощ и действия при бедствия, аварии и катастрофи. Ползите от преживяванията са значими и по учебните предмети гостоприемство в туристическата индустрия и туризмът като отрасъл. Чрез проведените екскурзии учениците могат на живо да се запознаят с изучаваните туристически ресурси, да дадат лични примери от преживяното за антропогенни или природни забележителности, да видят местата, за които са учили в часовете.

Обобщавайки всичко казано по-горе може да заключим, че дейностите по проект „Творчески и еко дейности за интеркултурно образование на ученици от етнически малцинства“ са повлияли на два от основните проблема, с които се сблъскваме при работа с ученици от малцинствата. На първо място превръщането на преподавания материал в по-лесно разбираем, осмислянето му чрез преживяване, натрупване на опит и генериране на знания, а от това следва намаляване на процента отпаднали от училище деца, поради несправяне с уроците. Постигането на по-добър успех в училище повишава и общата мотивация на родители и деца. Което е друг голям проблем за решаване. Успеваемостта на учениците променя нагласите в семейството. Тя е повод за гордост и подкрепа у родителите. Обратният вариант провокира погрешно мислене като: Щом не се справя в училище и има много двойки, по-добре да го спра и да започне да работи. Мотивацията у родителите се засилва и от факта, че децата се чувстват добре в училище, преживяват положителни емоции, които след това споделят у дома. И не на последно място мотивацията в семейната среда е право пропорционална на материалните стимули, получени чрез проекта – раници, спортни екипи, храна и други.



Конкурсна процедура 33.16-2017
Център за образователна интеграция на децата и
учениците от етническите малцинства



Център за образователна интеграция
на децата и учениците от етническите
малцинства

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства /ЦОИДУЕМ/ и Бенефициентът носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Министерство на образованието и науката и ЦОИДУЕМ“.